



# Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика



*Мухоморова Э.Х.*  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
«14» *Сентября* 20 21 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК



*А.Н. Усевич*  
\_\_\_\_\_ 20 21 г

Основная программа профессионального обучения  
по должности служащего  
Помощник воспитателя

Стерлитамак, 2021



Образование

2018. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОСВЕТ 2021

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков по должности служащего **16844 Помощник воспитателя** в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) основных трудовых функций, 3 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва.

Основная цель подготовки по программе: готовность к профессиональной деятельности в качестве помощника воспитателя в дошкольных образовательных организациях.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) основных трудовых функций 3 уровня квалификации в соответствии с должностными обязанностями:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников;
- осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;
- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- обеспечивает состояние помещений и оборудования;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

### Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы;
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

## 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица различного возраста, имеющие среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы, а также отсутствие ограничений

на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

#### **1.4. Трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по данной программе – 120 часов, включая:

обязательное аудиторное обучение обучающегося – 72 часа;

практика учебная – 8 часов;

практика производственная – 8 часов;

самостоятельная работа – 26 часа;

дистанционное обучение – 16 часов;

Общий срок обучения – 3 месяца.

#### **1.5. Форма обучения**

Формы обучения – очная, заочная, очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий. Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

## 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторных занятий, час.	Самостоятельная работа	Практика, учебная / производственная, час.	Дистанционное обучение	Форма контроля
1.	Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	13	8	3	-	2	ДЗ
2.	Раздел 2. Охрана труда	17	12	5	-	-	ДЗ
3	Раздел 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию в условиях ДОО	40	22	10		8	
	Учебная практика	4	4				
	Производственная практика				4		
	Итого в разделе 3:	44	22	10	4	8	ДЗ
4	Раздел 4. Психолого-педагогические основы организации жизнедеятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	36	22	8		6	
	Учебная практика	4	4				
	Производственная практика				4		
	Итого в разделе 4:	40	22	8	4	6	ДЗ
	Итоговая аттестация	6					Квалификационный экзамен
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

## 2.2. Учебная программа

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы <i>лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы</i>
<b>Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Государственная политика в области образования.  <i>(Дистанционно – 2 часа)</i>	Понятие образовательного права. Права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Закон об образовании в РФ Основные направления государственной политики в области образования Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическое право.	Понятие педагогического права Правовой статус работника ДОО, особенности прав и обязанностей воспитателя и помощника воспитателя. Нормативно-правовые акты (НПА), регулирующие правовой статус помощника воспитателя ДОО. Требования ЕКСД к профессии помощник воспитателя. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.
<b>Тема 1.3.</b> Юридические основы правовых взаимоотношений участников образовательного процесса и профессиональная этика.	Участники образовательного процесса Правомерное поведение работников во взаимодействиях с сотрудниками, персоналом ДОО и родителями. Порядок допуска к выполнению должностных обязанностей помощника воспитателя: условия допуска Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность работников образовательной организации Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха работников ДОО: продолжительность рабочего времени, режим работы

	Правила оплаты труда работников ДОО
	Порядок защиты нарушенных прав и разрешения споров.
<b>Тема 1.4.</b> Организация образовательно-воспитательного процесса.	<p>Понятие образовательного процесса: стадии, общие требования к организации образовательного процесса</p> <p>Правовые основы медико-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу в ДОО.</p>
<b>Практические занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и обсуждение Правил внутреннего распорядка ДОО.</li> <li>2. Презентация основных положений нормативно-правовых актов регламентирующих обеспечение деятельности ДОО по сохранению жизни и здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании РФ, ФГОС дошкольного образования.</li> </ol>
<b>Самостоятельная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Решение профессиональных задач на компьютере - поиск и обработка интернет-ресурсов</i> для изучения и выборки основных положений из Конституции Российской Федерации, Закона об образовании в РФ, Конвенции ООН по защите прав ребенка.</li> <li>2. Изучение положений ФГОС ДО, в которых заложены основные принципы дошкольного образования по сохранению жизни и здоровья и защите прав воспитанников.</li> <li>3. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу в ДОО по материалам санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> </ol>
<b>Используемые образовательные технологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную деятельность слушателей в группе и решение профессиональных задач на компьютере с последующим обсуждением.</li> <li>2. Решение профессиональных задач на компьютере: поиск и анализ положений НПА, регламентирующих деятельность помощника воспитателя</li> <li>3. Проигрывание ролевых игр: прием на работу, собеседование с работодателем.</li> <li>4. Использование видеоматериалов, Интернет-ресурсов.</li> <li>5. ИКТ-технологии.</li> </ol>
<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<p><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 240 с. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a></li> <li>2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.И. Тыщенко, 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 203 с. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a></li> </ol>

	<p>3. Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 333 с. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a></p> <p><b>Дополнительные источники:</b></p> <p>1. Зайцева Л.М. Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева //-<a href="http://www.studenty.ru/articles/i/5">http://www.studenty.ru/articles/i/5</a></p> <p>2. Рожков И.А. Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков // <a href="http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html">http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html</a></p>
<b>Раздел 2. Охрана труда, пожарная безопасность и обеспечение безопасности детей в условиях ДОО</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Значение безопасности и охраны труда в условиях образовательного процесса ДОО.	Понятие безопасности и охраны труда
	Ответственность за нарушение правил охраны труда
<b>Тема 2.2 .</b> Негативные факторы производственной среды и обеспечение условий для трудовой деятельности.	Классификация возможных негативных факторов в ДОО
	Защита от электромагнитных излучений в условиях ДОО
	Обеспечение электробезопасности
	Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция. Средства и методы очистки воздуха от вредных веществ в ДОО.
	Воздействия вредных веществ на организм, средства защиты.
<b>Тема 2.3.</b> Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.	Микроклимат помещений и рабочего места.
	Гигиенические требования к микроклимату помещений ДОО.
	Методы обеспечения комфортных условий в рабочих помещениях.
	Гигиенические требования к освещенности и световой среде помещений.
	Организация рабочего места помощника воспитателя с учетом охраны зрения.
<b>Тема 2.4.</b> Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	Исследование воздуха рабочей среды
	Классификация опасностей, вредных факторов и травм
	Понятие о несчастных случаях
	Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев
	Профессиональные заболевания и причины их возникновения и учет
<b>Тема 2.5.</b> Электро - и пожаробезопасность.	Действие электрического тока на организм человека
	Мероприятия по обеспечению электробезопасности в ДОО
	Правила техники безопасности и охрана труда при работе с электрооборудованием
	Противопожарная профилактика, средства пожаротушения
	Правила эвакуации детей и персонала ДОО при пожароопасности
<b>Тема 2.6.</b> Инструктаж по технике безопасности	Виды инструктажа по ТБ и ОТ: повторный, внеплановый, целевой и его периодичность

и охране труда (ТБ и ОТ).	Процедура проведения инструктажа и ведение документации инструктажа по ТБ и ОТ
<b>Тема 2.7.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО. Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудованию развивающего пространства группы.	Гигиенические требования к помещению групповой ячейки.
	Гигиенические требования к освещенности
	Обеспечение воздушного режима помещений ДОО
	Требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
	Понятие о детском травматизме. Общие требования к оказанию доврачебной помощи.
<b>Тема 2.8.</b> Способы оказания доврачебной помощи при различных травмах и состояниях.	Особенности закрытых повреждений и оказание доврачебной помощи.
	Особенности открытых повреждений и способы оказания доврачебной помощи.
<b>Практическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ видеосюжетов и моделирование ситуаций при воздействии негативных факторов на организм помощника воспитателя в процессе трудовой деятельности.</li> <li>2. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности и выработка алгоритма создания оптимальных условий.</li> <li>3. Отработка алгоритмов и способов оказания доврачебной помощи при различных травмах: а) Определение особенностей закрытых повреждений и оказание доврачебной помощи; б) Определение особенностей открытых повреждений и отработка способов оказания доврачебной помощи.</li> <li>4. Отработка алгоритмов реанимации на тренажере «Максим».</li> <li>5. Разработка алгоритма и моделирование мероприятий по оказанию доврачебной помощи при электротравмах и ожогах.</li> </ol>
<b>Самостоятельная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и анализ содержания документации нормативно-правовой базы по охране труда с использованием компьютерных технологий (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");</li> <li>2. Подготовка мини-сообщений на тему: «Микроклимат помещения группы ДОО как фактор сохранения здоровья воспитанников и персонала группы».</li> <li>3. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при травмах различного типа.</li> </ol>
<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<b>Основная литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим</li> </ol>

	<p>доступа: <a href="http://znaniium.com/bookread2.php?book=780649">http://znaniium.com/bookread2.php?book=780649</a></p> <p>2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p>
<p><b>Раздел 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию в условиях ДОО</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Сущность и социальная значимость деятельности дошкольной организации в сохранении и укреплении здоровья детей.</p>	Понятие «здоровье»
	Физиологические основы здоровья
	Состояния перехода от здоровья к болезни
	Социальные факторы, обеспечивающие здоровье детей в ДОО
	Роль помощника воспитателя в сохранении и укреплении здоровья детей группы
<p><b>Тема 3.2.</b> Анатомо-физиологические особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет
	Показатели физического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста
<p><b>Тема 3.3.</b> Организация контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в ДОО.</p>	Значение и основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей
	Критерии определения и учет группы здоровья каждого ребёнка
<p><b>Тема 3.4.</b> Взаимодействие помощника воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом по вопросам здоровья детей</p>	Задачи взаимодействия помощника воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
	Способы взаимодействия помощника воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
<p><b>Тема 3.5.</b> Профилактика заболеваний органов дыхания.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Дистанционно – 2 часа)</i></p>	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей раннего и дошкольного возраста
	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ
	Роль помощника воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания детей группы
	Проявления аллергических состояний у детей и оказание доврачебной помощи
<p><b>Тема 3.6.</b> Профилактика кожных заболеваний.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Дистанционно – 2 час)</i></p>	Возрастные особенности детской кожи
	Виды и симптомы наиболее распространенных кожных заболеваний
	Гигиенические правила ухода за кожей детей раннего и дошкольного возраста
<p><b>Тема 3.7.</b> Взаимодействие с воспитателем в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Дистанционно – 1 час)</i></p>	Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие
	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте
	Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки
	Требования к посадке детей и детской мебели
<p><b>Тема 3.8.</b> Помощь детям при функциональных нарушениях органов пищеварения в ДОО.</p>	Возрастные особенности органов пищеварения детей раннего и дошкольного возраста
	Острые и функциональные нарушения пищеварения у детей раннего и дошкольного

	<p>возраста, обязанности взаимодействия с медработником.</p> <p>Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит</p> <p>Роль помощника воспитателя в профилактике кишечных инфекций в условиях ДОО</p>
<p><b>Тема 3.9.</b> Профилактика пищевых отравлений. (Дистанционно – 2 час)</p>	<p>Пищевые отравления немикробного происхождения</p> <p>Пищевые отравления микробного происхождения: сальмонеллёз, ботулизм</p> <p>Оказание доврачебной помощи</p> <p>Требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", по профилактике отравлений и кишечных инфекций в ДОО</p>
<p><b>Тема 3.10.</b> Особенности детских инфекционных заболеваний и их профилактика.</p>	<p>Особенности инфекционных заболеваний: источник заражения, пути передачи, инкубационный период, симптомы и стадии заболевания, формирование иммунитета</p> <p>Инфекции, передающиеся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия.</p> <p>Система профилактических мероприятий в ДОО, требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>Роль помощника воспитателя в предупреждении распространения детских инфекций</p>
<p><b>Тема 3.11.</b> Санитарно-гигиенические и педагогические условия организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.</p>	<p>Понятие «режим дня», его психофизиологическое обоснование и основные принципы построения в ДОО</p> <p>Особенности организации режима в разных возрастных группах.</p>
<p><b>Тема 3.12.</b> Создание санитарно-гигиенических и педагогических условий проведения питания.</p>	<p>Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация приема пищи в группе детей ДОО</p> <p>Обязанности помощника воспитателя в организации питания детей в разных возрастных группах и воспитании навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков</p>
<p><b>Тема 3.13.</b> Организация сна детей в режиме дня ДОО.</p>	<p>Создание условий для полноценного детского сна в ДОО</p> <p>Воспитание навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков в процессе подготовки ко сну</p>
<p><b>Тема 3.14.</b> Взаимодействие персонала группы в организации и проведении прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста. (Дистанционно – 1 час)</p>	<p>Основные требования к проведению прогулки в режиме дня дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Обязанности помощника воспитателя в организации прогулки</p> <p>Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания в разных</p>

	возрастных группах
	Гигиенические требования к одежде и обуви детей
<b>Тема 3.15.</b> Обеспечение психологического благополучия детей и педагогической поддержки воспитанников в условиях ДОО.	Особенности развития нервной системы детей раннего и дошкольного возраста.
	Причины и виды детской нервности.
	Понятия «психологическое благополучие», «психологическая безопасность»
	Причины психологического нездоровья детей раннего возраста: депривация, фрустрация потребностей, ошибки в воспитании
	Признаки психологического неблагополучия детей дошкольного возраста: агрессивное, тревожное и гиперактивное поведение
	Средства и приемы снятия психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция.
	Участие помощника воспитателя в достижении психологического благополучия детей группы, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников
<b>Тема 3.16.</b> Участие помощника воспитателя в проведении адаптационно-оздоровительных мероприятий группы.	Понятие «адаптация», виды адаптации
	Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация.
	Взаимодействие помощника воспитателя с персоналом ДОО и родителями в период адаптации детей к условиям ДОО.
<b>Тема 3.17.</b> Участие помощника воспитателя в организации оздоровительных мероприятий двигательного режима ДОО.	Значение утренней гимнастики, требования к её проведению и подбору упражнений.
	Участие помощника воспитателя в проведении подвижных игр в режиме дня
	Значение, место, содержание и структура физкультурного занятия в режиме дня
	Санитарно-гигиенические требования к подготовке помещения и участка группы для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурного занятия, досуга)
	Требования к безопасному размещению и хранению спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, спортивной площадке и групповых участках ДОО.
<b>Практические занятия</b>	<p>1. <i>Просмотр видеоматериалов</i> по теме «Возрастные особенности физического развития детей»; сравнение показателей физического развития детей с нормативными требованиями, и моделирование ситуации взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя с детьми при проведении антропометрических измерений.</p> <p>2. Ролевая игра «Медико-педагогическая консультация» по обсуждению проблемы планирования оздоровительных мероприятий по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях ДОО и моделирование ситуаций</p>

	<p>традиционных и нетрадиционных методов закаливания в группе: «Дорожка здоровья», воздушный душ, групповые ингаляции, массаж миндалин, точечный массаж биологически активных точек; требования к <i>использованию массажного оборудования</i>.</p> <p>3. Изучение признаков и классификация кожных заболеваний детей на основе видеоматериалов с <i>использованием смарт оборудования</i> и разработка алгоритма взаимодействия с медицинским работником и родителями ребенка.</p> <p>4. Анализ требований к подбору и ростовым показателям мебели в группе.</p> <p>5. <i>Просмотр видеосюжетов</i>: «Корь», «Скарлатина», «Ветрянка», и определение обязанностей помощника воспитателя в обеспечении эпидемиологического режима группы при выявлении инфекционного заболевания.</p> <p>6. Сравнительный анализ санитарно-гигиенических требований к организации режима дня ДОО в группах раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". <i>Просмотр видеосюжетов</i>.</p> <p>7. <i>Просмотр видеоматериалов</i>, планирование и разработка алгоритма проведения умывания; и моделирование ситуации формирования культурно-гигиенических навыков в процессе организации умывания в разных возрастных группах.</p> <p>8. Работа в малых группах по изучению требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" к организации питания детей ДОО; персоналу, содержанию пищеблока; обязанностей помощника воспитателя по организации питания детей группы с последующим обменом и анализом информации.</p> <p>9. Определение обязанностей помощника воспитателя и моделирование способов взаимодействия с воспитателем и детьми при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>1. Подбор материала и разработка рекомендаций по охране нервной системы детей в условиях ДОО <i>на основе интернет-ресурсов</i>: «Роль помощника воспитателя в обеспечении психологического благополучия воспитанников группы».</p> <p>2. <i>Подготовка презентации</i> по теме: «Пути заражения гельминтами и его профилактика в условиях ДОО и семьи».</p> <p>3. Подготовка реферата по теме: «Обязанности помощника воспитателя в профилактике детских инфекций».</p> <p>4. Разработка алгоритма действий помощника воспитателя при выявлении</p>

	<p>инфекционного заболевания и разработка рекомендаций: «Если в группе карантин...».</p> <p>5. Анализ требований программы и составление таблицы «Задачи формирования культурно–гигиенических навыков при проведении режимных моментов в разных возрастных группах» по предложенной схеме.</p> <p>6. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания в ДОО в соответствии с требованиями санитарных правил и составление памятки помощнику воспитателя по организации питания в группе по выбору с учетом режима дня.</p> <p>7. Составление картотеки пальчиковых игр и художественного слова в педагогическую копилку для использования в режимных моментах; отработка профессиональных навыков их применения.</p> <p>8. На основе изучения интернет-ресурсов - подборка подвижных игр и составление картотеки по программе «Детство» и «От рождения до школы» для проведения с детьми раннего и дошкольного возраста и отработка алгоритма их проведения.</p> <p>9. Анализ содержания - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" – требования к подготовке спортивного зала к физкультурному занятию и другим физкультурно-оздоровительным мероприятиям.</p> <p>10. Планирование и моделирование фрагментов проведения режимных моментов (умывания, подготовки к прогулке, приёма пищи, использование закаливающих процедур и гимнастики после пробуждения.) в группе на выбор по предложенному образцу и видео материалам.</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекции: информационная и лекция-визуализация, с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации), применение мультимедиа проекторов.</li> <li>2. Использование и создание презентаций, сделанных в программе Power Point.</li> <li>3. Показ видеофильмов, для демонстрации и анализа педагогического процесса.</li> <li>4. Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах, работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы; впоследствии слушатели обмениваются полученными знаниями, чтобы каждый в малой группе овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки.</li> <li>5. Решение профессиональных задач на компьютере - поиск и обработка интернет-ресурсов для создания планов, конспектов организации педагогического процесса,</li> </ol>

	<p>создания педагогической копилки помощника воспитателя, и других учебных материалов в процессе практических занятий, учебной практики и выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>6. Проигрывание ролевых игр по решению проблемы заболевшего ребенка, организации режимных моментов и общения детей и др., в которых распределяются роли участников и задается фабула ситуации, но не задаются жестко этапы игры, не регламентируется поведение игроков, демонстрирующих многообразные формы индивидуального поведения, определяющие направления и результаты игры. При этом широко используются видеофильмы и возможности мультимедиа проектора.</p>
<p><b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, Дополнительной литературы</b></p>	<p><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ отв ред.Р.И. Айзман. – М. : издательство Юрайт, 2019. – 224с.</li> <li>2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.</li> <li>3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаик - Синтез, 2016. – 368 с.</li> <li>4. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> </ol> <p><b>Дополнительные источники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнова О.Е. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. / О.Е. Смирнова, И.А. Рябкова. – М. : Юрайт, 2019 – 223 с.</li> <li>2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Л.В, Коломийченко. – М. : Юрайт, 2019. – 210 с.</li> </ol> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://ivalex.ucoz.ru/forum/">http://ivalex.ucoz.ru/forum/</a> Все для детского сада</li> <li>2. <a href="http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://">http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://</a> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)</li> </ol>
<p><b>Производственное обучение Учебная практика ПМ 01.</b></p>	<p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Планирование:</b></p> <p>- режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста в 1-ю половину дня:</p>

	<p>умывание, одевание, питание, сон, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста во 2-ю половину дня: умывание, одевание, питание, воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в режиме дня: гимнастики после пробуждения, закаливающих процедур, прогулки в разных возрастных группах;</li> </ul>
<p><b>Производственная практика ПМ 01</b></p>	<p><b>Виды работ</b></p> <p><i>Наблюдение и анализ взаимодействия в работе воспитателя детей дошкольного возраста и помощника воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание санитарно-гигиенических и педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста,</li> <li>- проведение мероприятий двигательного режима по физическому развитию: физкультурного занятия, подвижной игры, физкультурного досуга;</li> <li>- проведение гимнастики после пробуждения и закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><i>Участие помощника воспитателя в проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в режимных моментах в группах раннего и дошкольного возраста (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- мероприятиях двигательного режима по физическому развитию: физкультурном занятии, подвижной игре, физкультурном досуге;</li> <li>- проведении гимнастики после пробуждения и закаливающих процедурах, подвижных играх во 2-ю половину дня в группах раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка, и своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>- оказание помощи воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы в процессе проведения режимных моментов и образовательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения в процессе жизнедеятельности воспитанников группы</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Обзор основных форм, методов и средств обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО</p>	<p>Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Место <i>обучающих занятий</i> в режиме дня разных возрастных групп</p> <p>Методы и приемы обучения: наглядные, словесные, игровые и практические</p> <p>Роль помощника воспитателя в создании условий для организации образовательной деятельности в группе</p> <p>Задачи и содержание организации <i>совместной деятельности</i> воспитателя и помощника</p>

	воспитателя с детьми вне занятий
	Роль помощника воспитателя в организации <i>индивидуальной работы с детьми группы</i> .
<b>Тема 4.2.</b> Санитарно-гигиенические требования к подготовке и проведению обучающих занятий. <i>(Дистанционно – 2ч)</i>	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий в группах раннего возраста.
	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий в группах детей дошкольного возраста
	Требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<b>Тема 4.3.</b> Роль помощника воспитателя в создании безопасной пространственной предметно-развивающей среды группы	Основные требования к созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРС) дошкольной организации
	Требования безопасности к оборудованию и инвентарю группы
	Дидактические и санитарно-гигиенические требования к подбору и хранению игрушек
	Обязанности помощника воспитателя по уходу за игрушками и оборудованием группы
<b>Тема 4.4.</b> Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной организации	Понятие воспитания и особенности воспитания детей дошкольного возраста и обеспечение психолого-педагогических условий (ФГОС ДО п.3.2.1.)
	Анализ задач и содержания процесса воспитания детей дошкольного возраста
	Основные принципы и методы воспитания дошкольников
	Необходимость и формы взаимодействия с родителями воспитателя и помощника воспитателя по вопросам воспитания детей
<b>Тема 4.5.</b> Основы психического развития детей дошкольного возраста	Основные понятия: психика, психические процессы, психические явления.
	Условия психического развития: окружающий мир; общение с взрослыми, влияние природы
	Роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка.
<b>Тема 4.6.</b> Особенности психического развития ребенка раннего возраста	Общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста (от года до 3 лет).
	Предметная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста
	Сенсорное развитие ребенка раннего возраста
	Особенности развития памяти, мышления, речи детей раннего возраста
	Организация различных видов деятельности и общения помощника воспитателя с детьми раннего возраста
<b>Тема 4.7.</b> Учет типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	Возрастные изменения в психическом развитии ребенка-дошкольника: восприятие, речь, мышление. Сенсорное развитие как основа познавательного развития
	Типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста: типы ВНД, роль наследственности, среды и воспитания

	Учет особенностей детей с ОВЗ. Взаимодействие с воспитателем по созданию условий и обеспечению социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации
	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми
	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми
	Игровые методы разрешения конфликтов
<b>Тема 4.8.</b> Помощь воспитателю в организации игровой деятельности в разных возрастных группах	Особенности формирования игровой деятельности у детей раннего возраста
	Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста
	Создание среды для проведения игровой деятельности
	Своеобразие и особенности организации сюжетно-ролевой игры; косвенные и прямые приемы руководства играми детей в разных возрастных группах
	Способы организации и руководства играми со строительным материалом в разных возрастных группах: конструкторы «Лего Дупло» ( <i>Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери</i> )»
<b>Тема 4.9.</b> Участие помощника воспитателя в организации развивающих игр	Методика проведения совместной деятельности и индивидуальной работы с использованием развивающих игр: <i>блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры Воскобовича.</i>
	Использование <i>интерактивной песочницы</i>
<b>Тема 4.10.</b> Участие помощника воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников в условиях ДОО ( <i>Дистанционно – 2ч</i> )	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
	Виды трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за животными и растениями (в природе), ручной труд
	Методические приемы формирования навыков самообслуживания в разных возрастных группах
	Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом дошкольников: распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей
	Оборудование для труда в природе и способы организации ухода за растениями в группе и на участке с учетом безопасности и требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<b>Тема 4.11.</b> Взаимодействие с воспитателем по организации дежурства и трудовых поручений ( <i>Дистанционно – 2ч</i> )	Виды и порядок организации дежурства и трудовых поручений с учетом возраста
	Организация дежурства по столовой
	Особенности организации дежурства по занятиям
	Создание условий для дежурства по уголку природы

<p><b>Практические занятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ структуры и содержания планирования повседневной деятельности воспитателя, на основе <i>использования мультимедийной презентации</i>. Определение способов взаимодействия помощника воспитателя с воспитателем по реализации поставленных задач.</li> <li>2. <i>Просмотр и анализ видеосюжетов</i> с целью сравнения методов и приемов обучения детей в разных возрастных группах, определение роли помощника воспитателя.</li> <li>3. Подбор (<i>на основе интернет-ресурсов</i>) вариантов использования пальчиковых игр и художественного слова и моделирование ситуации проведения совместной деятельности помощника воспитателя с детьми в разных возрастных группах.</li> <li>4. Решение педагогических задач по теме «Познавательное развитие дошкольников» с <i>использованием смарт-технологий</i>: дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию в раннем и дошкольном возрасте. Моделирование ситуации организации индивидуальной работы и самостоятельной деятельности с детьми <i>на основе использования смарт-технологий</i>: смарт - стол, интерактивная песочница.</li> <li>5. Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по <i>видеоматериалам</i> и моделирование ситуации взаимодействия с ребенком в зависимости от типа ВНД; подбор способов переключения внимания и активизации общения в период дезадаптации детей раннего возраста.</li> <li>6. <i>Демонстрация мультипрезентации и анализ видеосюжетов</i> по оформлению (содержанию) сенсорного уголка в группах раннего возраста, тренинг по использованию комплектов сенсорных игр и игрушек.</li> <li>7. Моделирование общения в процессе театрализованных игр с использованием: <i>фланелеграфа, теневого театра, настольного театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации</i>.</li> <li>8. Разработка плана-конспекта руководства игрой со строительным материалом по теме, предложенной преподавателем с использованием <i>конструкторов «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери)»</i>.</li> <li>9. Разработка содержания и приемов формирования навыков самообслуживания и руководства хозяйственно-бытовым трудом детей в разных возрастных группах.</li> </ol>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ положений ФГОС ДО (п.3.2.1.) по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и разработка рекомендаций по одному из положений на выбор.</li> <li>2. Создание видео-презентации «Воспитательная роль ППРС группы» по одной из развивающих зон (центров активности) на выбор, с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.)</li> </ol>

	<p>3. Анализ плана воспитательной работы группы и составление перечня моментов взаимодействия с воспитателем и детьми в течение дня (недели).</p> <p>4. Оформление педагогической копилки: развивающие сенсорно-дидактические игры; игры и игровые приемы для снятия психо-эмоционального напряжения в группах детей раннего возраста и подготовка к их проведению в ситуации деловой игры.</p> <p>5. Подбор и моделирование ситуации по выразительному чтению детям литературного произведения, проведения беседы по содержанию, рассматриванию иллюстраций с <i>использованием смарт технологий</i>.</p> <p>6. Подбор материала и составление памятки для помощника воспитателя по педагогической поддержке агрессивных, тревожных и гиперактивных детей.</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>1. Лекции: информационная и лекция-визуализация, с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации), применение мультимедиа проекторов.</p> <p>2. Использование Смарт-технологий.</p> <p>3. Показ видеофильмов, для демонстрации и анализа педагогического процесса.</p> <p>4. Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в атмосфере выполнения трудовых функций: по организации индивидуальной работы, самостоятельной деятельности, совместной деятельности с детьми</p> <p>5. Решение профессиональных задач на компьютере - поиск и обработка интернет-ресурсов для создания планов, конспектов организации педагогического процесса, создания педагогической копилки помощника воспитателя, и других учебных материалов в процессе практических занятий, учебной практики и выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>6. Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе и решение профессиональных задач на компьютере с последующим обсуждением.</p> <p>7. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.</p>
<p><b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b></p>	<p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 559 с. // <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p> <p>2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб заведений / И.В.</p>

	<p>Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.</p> <p>3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 432 с.</p> <p>4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Л.В. Коломийченко. – М. : Юрайт, 2019. – 210 с.</p> <p>5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 434 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительные источники:</b></p> <p>1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина. – М. : НИЦИНФРА-М., 2017. – 390 с. (znanium.com)</p> <p>2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М. : Форум, 2016. – 144 с. (znanium.com)</p> <p>3. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М. : Владос, 2016. – 151с.</p> <p>4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы.: Юрайт, 2016. – 197 с.</p> <p>5. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a></p> <p>6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.</p> <p>7. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.</p> <p>8. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учеб. пособие для СПО / Е.О.Смирнова, И.А, Рябкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.</p> <p>9. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru">www.ivalex.vistcom.ru</a></p>
<p><b>Производственное обучение</b> <b>Учебная практика ПМ 02.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды работ</b></p> <p>1. Планирование организации сюжетно-ролевых игр для конкретной возрастной группы (по предложению преподавателя).</p> <p>2. Проведение театрализованной игры в модельной ситуации по заранее составленному плану с использованием <i>фланелеграфа, теневого театра, настольного</i></p>

	<p><i>театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации.</i></p> <p>3. Организация самостоятельной деятельности использованием авторских развивающих игр: <i>блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры Воскобовича</i> в модельной ситуации для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой (по предложению преподавателя).</p> <p>4. Моделирование ситуации организации строительной игры с <i>использованием конструкторов «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери),</i> и ручного труда(участие в изготовлении атрибутов к играм).</p> <p>5. Организация хозяйственно-бытового труда дошкольников и труда в природе с учетом возраста, в смоделированных ситуациях.</p> <p>6. Организация труда по самообслуживанию в режиме дня с учетом возраста дошкольников и вида трудовой деятельности в смоделированных ситуациях.</p> <p>7. Организация трудовой деятельности дошкольников в уголке природы по уходу за растениями в смоделированных ситуациях.</p> <p>8. Моделирование ситуаций общения с детьми, имеющими трудности в общении</p>
<b>Производственная практика ПМ 02</b>	<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Оказание помощи воспитателю в организации и проведении режиссерских и сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения</p> <p>2. Оказание помощи воспитателю в организации и проведении игры со строительным материалом (тема по выбору студента).</p> <p>3. Оказание помощи воспитателю в организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.</p> <p>4. Оказание помощи воспитателю в организации хозяйственно-бытового труда дошкольников.</p> <p>5. Оказание помощи воспитателю в организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями.</p> <p>6. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p> <p>7. Помощь воспитателю в организации и проведении одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p> <p>8. Организация общения дошкольников в игровой и трудовой деятельности.</p>
<b>Квалификационный экзамен</b>	

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лаборатория по компетенции «Дошкольное воспитание» (ауд. 204, 206)	Лекции	Интерактивная панель Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL Комплекты мультимедийных презентаций, видеоматериалы
	Практические занятия	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 176 с.</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.</p> <p>Ноутбук; Компьютерная мышь; Комплекты развивающих игр: «Блоки Дьенеша», «Кубики Зайцева», «Игры Воскобовича», набор «Цветовой код»; набор «Квадриллион. Интерактивная песочница. Конструкторы «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери) Комплект учебного оборудования по ПДД; Специальное оборудование для физического развития и закаливания детей: мяч массажный с шипами (7 см), мяч массажный с мелкими шипами, канат, доска (деревянная) с ребристой поверхностью, резиновый коврик с крупными шипами, резиновый коврик с мелкими шипами, валик мягкий, тактильная дорожка, дорожка со следочками, гимнастическая палка, балансир, обруч, коврик для гимнастики, коврик массажный ортопедический модульный «Море», рукавичка махровая для самомассажа, круг здоровья,</p>

		кегли большие, кегли малые, конус, колыброс, скакалка, набор «Ракетки пляжные с мячом», кольца с шипами
	Учебная практика	Ноутбук с выходом в интернет; Компьютерная мышь Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Кубики Зайцева», «Игры Воскобовича», набор «Цветовой код»; набор «Квадриллион». Интерактивная песочница. Конструкторы «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери)» Комплект учебного оборудования по ПДД; Специальное оборудование для физического развития и закаливания детей: мяч массажный с шипами (7 см), мяч массажный с мелкими шипами, канат, доска (деревянная) с ребристой поверхностью, резиновый коврик с крупными шипами, резиновый коврик с мелкими шипами, валик мягкий, тактильная дорожка, дорожка со следочками, гимнастическая палка, балансир, обруч, коврик для гимнастики, коврик массажный ортопедический модульный «Море», рукавичка махровая для самомассажа, круг здоровья, кегли большие, кегли малые, конус, колыброс, скакалка, набор «Ракетки пляжные с мячом», кольца с шипами

### 3.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

1. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие права детей, охрану их жизни и здоровья, образовательную деятельность в ДОО, санитарно-гигиенические нормы и правила, охрану труда
3. Локальная нормативно-правовая документация (Устав ДОО, правила внутреннего распорядка, образовательная программа ДОО, ДИ младшего воспитателя, инструкции по ТБ).
4. Видеоматериалы к разделам программы.
5. Комплекты оборудования игрового и дидактического материалов для освоения модулей программы.

### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в ЕКСД.

#### Перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена

Знать	Вопросы	Критерии оценки
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах	1. Дать характеристику НПА, регламентирующим образовательную деятельность. 2. Дать анализ основных положений Конвенции о правах ребенка. 3. Особенности возрастной физиологии,	- Изложение материала обоснованно и соответствует положениям законов и иных НПА, регламентирующих

<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики, психологии, -возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами их заменяющими)</li> <li>- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;</li> <li>- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;</li> <li>- правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>	<p>гигиены, доврачебной медицинской помощи</p> <p>4. Охарактеризовать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами их заменяющими).</p> <p>5. Требования СанПиН по охране жизни и здоровья воспитанников, в условиях ДОО.</p> <p>6. Охарактеризовать санитарно-гигиенические нормы содержания помещений (воздушный режим, охрана зрения и слуха детей).</p> <p>7. Охарактеризовать санитарно-гигиенические требования к содержанию оборудования, инвентаря в группе ДОО в соответствии с возрастом.</p>	<p>образовательную деятельность и права детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными формами, средствами, методами приемами организации деятельности детей в ДОО;</li> <li>- владеет методами и приемами воспитательной работы в ДОО</li> <li>- дает обоснование методам убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями с учетом возраста и проблемы</li> <li>- дает обоснование созданию санитарно-гигиенических условий в соответствии с требованиями СанПиН</li> </ul>
---	---	---

**Перечень заданий практической части квалификационного экзамена**

Уметь	Вопросы / задания	Критерии оценки
-------	-------------------	-----------------

<p>участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; осуществляет под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;</p> <p>- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>- организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;</p> <p>- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;</p> <p>- обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;</p> <p>- взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организуйте и проведите дидактическую игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп.</li> <li>2. Организуйте и проведите режиссёрскую игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп.</li> <li>3. Организуйте и проведите сюжетно-ролевую игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп.</li> <li>4. Организуйте и проведите подвижную игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп.</li> <li>5. Организуйте и проведите театрализованную игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп.</li> <li>6. Организуйте и проведите хозяйственно-бытовой (содержание по выбору слушателя) труд с детьми одной из возрастных групп.</li> <li>7. Организуйте и проведите труд по самообслуживанию с детьми раннего возраста в режимных моментах (умывание, одевание, прием пищи, организация сна на выбор слушателя)</li> <li>8. Организуйте и проведите труд по самообслуживанию с детьми дошкольного возраста (умывание, одевание, прием пищи, организация сна на выбор слушателя) (по выбору слушателя).</li> <li>9. Организуйте и проведите труд по уходу растениями с детьми одной из возрастных групп.</li> <li>10. Организуйте и проведите игру на развитие навыков общения с детьми одной из возрастных групп, испытывающими затруднения в общении.</li> <li>11. Организуйте и проведите беседу на развитие навыков общения в процессе сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп.</li> <li>12. Продемонстрируйте участие помощника воспитателя в проведении утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей.</li> <li>13. Смоделируйте ситуацию наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в группе во взаимодействии с</li> </ol>	<p>- выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей</p> <p>подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют:</p> <p>- требованиям СанПиН -возрасту детей.</p>
--	---	---

<p>- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;</p> <p>-выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>воспитателем и медицинским работником, окажите доврачебную помощь.</p> <p>14. Разработайте план мероприятия по физическому воспитанию в процессе двигательного режима (утренняя гимнастика) для детей младшей дошкольной группы.</p> <p>15. Создайте санитарно-гигиенические условия для организации и проведения утренней гимнастики.</p> <p>16. Продемонстрируйте участие помощника воспитателя в проведении режимных моментов в первую половину дня с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>17. Продемонстрируйте участие помощника воспитателя в проведении фрагмента утренней гимнастики: комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>18. Представить алгоритм действий помощника воспитателя по предупреждению отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>19. Продемонстрировать алгоритм действий по соблюдению правил охраны труда.</p> <p>20. Продемонстрировать алгоритм действий по соблюдению правил пожарной безопасности</p>	
---	--	--

Разработчик:  
Афанасьева Т.П.